

*Воспитательная  
программа*

*«ДОРОГИ,  
КОТОРЫЕ МЫ  
ВЫБИРАЕМ»*



## Пояснительная записка

Ранняя юность — единственная пора социально -узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Способность к профессиональному и личностному самоопределению себя как субъекта выбора и жизненного существования остается единственной предпосылкой социальной успешности. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии.

К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере, таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

в законе Российской Федерации «Об образовании», в статье 14, говорится о содержании образования, которое “является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...”.

Данная Программа разработана для класса с углубленным изучением математики на период с 2008 по 2010 год, для учащихся 10-11 классов и является продолжением воспитательной программы «Крылья мельницы». Основу которой будут составлять такие вопросы как:

### ***1. Профессиональное просвещение***

### ***2. Профессиональная диагностика.***

В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

### ***3. Профессиональная консультация.***

Имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

### ***4. Профессиональное воспитание.***

Ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Одним из значимых компонентов профессионального самоопределения является ***развитие интересов учащихся в различных сферах профессиональной деятельности.***

Потребности и интересы являются условиями для дальнейшего формирования ценностных ориентаций. «Планируя свое будущее, намечая конкретные события, – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями»

Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение – интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности – хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Данная программа ориентирована на включение учащихся в творческую продуктивную деятельность, взвешивание различных факторов, шагов относительно выбора профиля обучения, согласования его со своими дальнейшими устремлениями, связанными с самореализацией в будущей сфере профессиональной деятельности, образе жизни и культуре в целом.

## **Концепция воспитательной программы «Дороги, которые мы выбираем»**

### **Актуальность программы**

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональная консультация
4. Профессиональное воспитание

### **Основные направления программы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. нравственно – эстетическое
3. сотрудничество с семьёй
4. формирование основ здорового образа жизни.

### **Цель:**

Формирование ценностно – смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

### **Задачи:**

1. формирование актуального для учащихся «информационного поля» мира профессий.
2. Обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие умений по целеполаганию и планированию
3. создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя).

### **Программа строится на основе следующих педагогических принципов:**

1. Принцип полезности и деятельностный подход.
2. сотворчество учащихся и их родителей, а также учителей – предметников.
3. Доброжелательность, бесконфликтность, оказание взаимопомощи.
4. Принцип разнообразия и многообразия видов деятельности.
5. Принцип коллективного поиска.
6. Ориентация и на сам процесс творчества и на результат.

### **Формы реализации программы:**

1. Диагностика;
2. Тестирования;
3. Индивидуальные беседы;
4. Соревнования;
5. Организация экскурсий;
6. Посещение выставок и музеев;
7. Поездки по городам.
8. Изучение достопримечательностей родного края;
9. Организация встреч с выпускниками
10. Встречи с интересными людьми;

11. Вечера отдыха;
12. Деловые и ролевые игры;
13. Диспуты;
14. Дебаты;
15. Презентации;
16. Круглый стол;
17. Родительские лектории и тематические собрания.

### **Критерии оценки:**

Развитость нравственных стимулов, поступков и поведения;

1. развитость нравственного сознания
2. отношение к нравственным ценностям;
3. Формирование жизненной позиции.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Представлений о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда; о психологических основах принятия решения в целом и профессионального самоопределения в частности.

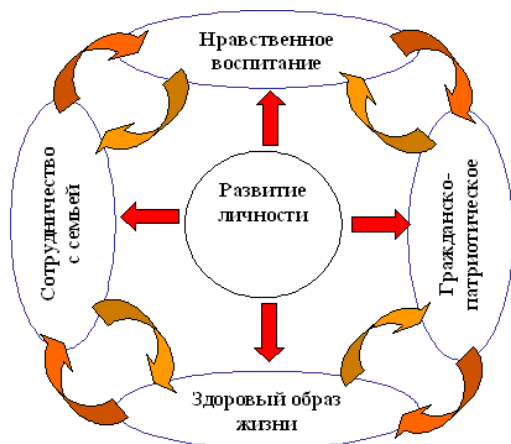
2. Умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

3. объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения.

*Воспитательная  
программа  
«Крылья мельницы»*



## Пояснительная записка



*Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть ни что иное, как непрерывно движущееся развитие, непрерывное формирование.*

**В.Г. Белинский**

Воспитание детей и учащейся молодежи в настоящее время осуществляется в новых социально – экономических и общественно – политических условиях. Сегодня меняется социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи и хронически недостаточное финансирование деятельности образовательных учреждений.

Множатся количественные и качественные показатели неблагополучия в детской среде, ухудшается физическое, психическое и нравственное здоровье детей. Продолжается алкоголизация и наркопизация. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к воспитанию.

Опыт прошлых лет показывает, что ни одна программа не приносит желаемых результатов, если не используется системный подход в воспитательной деятельности. Именно система позволяет создать условия для проявления реализации и развития самостоятельности её участников.

Предлагаемая программа разработана на основе: Закона Республики Коми «Об образовании» от 28.12.1993 № XII - 17/10 (ред. 27.02.1998г.); Федеральной программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 г.г.; Основных направлений и плана действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002 -2004 г. г.; Программы развития воспитания в системе образования Республики Коми на 2003 - 2005 г.г.; Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных школах от 21.06.2001 г. № 480/30-16; Устава общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением ряда предметов.

Данная программа разработана для класса с углублённым изучением математики на период 2003 - 2008г.г., для учащихся 5 –9 классов

Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, трудности и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность.

Данная программа призвана решить следующие актуальные вопросы:

1. Адаптация учащихся к новым условиям и новым взаимоотношениям при переходе из начального звена в среднее.
2. Методы повышения мотивации к учебе и творчеству (следствие увеличения учебной нагрузки).
3. Укрепление коллективных связей.
4. Разнообразие форм воспитательной деятельности.
5. Укрепление межличностных связей в коллективе.
6. Создание психологически комфортной воспитательной среды.

Свое название программа «Крылья мельницы» получила благодаря основным направлениям воспитательной работы (крылья мельницы), находящимся в реальной жизни в непрерывном движении.



## Концепция воспитательной программы

Личность ребенка — слишком многогранное и сложное понятие, чтобы ее ценность определять степенью усвоения учебной программы. С другой стороны, ребенок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть в другом человеке личность со своим неповторимым мироощущением.

**Ключевыми понятиями**, характеризующими сущность воспитательной системы класса являются: «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Взаимовыручка», «Семья», «Здоровье».

### Цель

Создание воспитательной модели позитивной межличностной коммуникации и творческого самоопределения и самореализации ребенка.

### Задачи:

1. Формирование и укрепление классного коллектива
2. Диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся.
3. Оказание помощи обучающимся в саморазвитии и самоопределении через организацию воспитательной деятельности.
4. Укрепление психического и физического здоровья обучающихся через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и тренингов.
5. Привлечение детей и их родителей к разнообразной творческой деятельности

### Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

1. Добровольность. (Дети принимают участие во всех мероприятиях на добровольной основе).
2. Принцип полезности и деятельностный подход. (Во время участия в воспитательных мероприятиях учащиеся накапливают опыт коллективной, групповой и индивидуальной деятельности).
3. Сотворчество детей и взрослых. (Темы, поэтапный план каждого мероприятия в классе прорабатывается совместно).
4. Ориентация не только на результат деятельности, но и на сам процесс творчества. (Традицией класса стало освещение подготовки мероприятий в классных стенных газетах).
5. Доброжелательность, бесконфликтность, оказание взаимопомощи. (С целью создания доброжелательной среды учащиеся проводят подготовку к мероприятиям в группах).



6 Принцип разнообразия и многообразия видов деятельности. (Я, как классный руководитель, апробирую и внедряю разнообразные виды деятельности).

7 Принцип коллективного поиска. (Планы воспитательной работы на полугодия и на следующий учебный год выносятся на коллективное обсуждение).

## **формы реализации программы «Крылья мельницы»**

«Крылья мельницы» представляет собой удачный синтез принципов коллективной творческой деятельности и является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива. В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

1. Классные часы.
2. циклы классных часов.
3. классное собрание.
4. диспуты.
5. конференции,
6. ролевые игры,
7. деловые игры,
8. тренинги,
9. презентации,
10. круглые столы,
11. викторины,
12. КВНы,
13. вечера отдыха,
14. музыкальные и литературные гостиные,
15. социологические исследования,
16. экскурсии, походы, путешествия
17. трудовые десанты,
18. родительские собрания.

## **Критерии оценки**

Критериями оценки результатов воспитательной программы «Крылья мельницы» являются следующие:

1. Уровень сформированности классного коллектива.
2. Результаты коллективных и индивидуальных психолого-педагогических диагностик.
3. Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
4. Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.
5. уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.

## **Ожидаемые результаты**

1. Развитие органов классного ученического самоуправления.
2. Накопление банка психолого-педагогических диагностик классного коллектива и учащихся.
3. Повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.