

Рекомендации по содержанию и оформлению методической разработки урока в конкурсе «Инноватика в образовании»

Структура описания методической разработки урока

Титульный лист¹:

- Муниципальное управление образования, учреждение (полное название организации), представляющее инновацию
- Название методической разработки
- Вид разработки
- Ф.И.О. автора разработки, должность
- Номинация
- Год

Структурные части методической разработки:

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список используемой литературы
- Конспект урока/уроков

Требования к оформлению и содержанию методической разработки урока

Название методической разработки урока

Максимально информативная часть текста, словесная формулировка, отражающая тематику методической разработки урока.

По своему характеру название методической разработки должно раскрывать основной результат, полученный педагогом в образовательной деятельности и педагогические средства (методические средства, приемы, формы...), используемые в разработке.

Введение

Во введении целесообразно отразить следующие аспекты:

1. Актуальность Вашего педагогического опыта, инновационная значимость опыта и данной методической разработки.

Обоснование актуальности темы – это положения и доводы, свидетельствующие о научной или практической значимости Вашей методической разработки инновационного опыта.

Для обоснования актуальности заявленной темы, во введении необходимо ответить на вопросы: что является положительным в Вашем педагогическом опыте, какие возникают трудности (проблемы, противоречия) в Вашей деятельности и в учебной деятельности учеников и т.д. Ответы на данные вопросы позволят подчеркнуть практическую значимость Вашего педагогического опыта, творческих находок.

2. Цели и задачи методической разработки урока (инновационного опыта).

Цель методической разработки инновационного опыта – основной результат, который должен быть достигнут в образовательном процессе: новые состояния, являющиеся результатом преодоления противоречия, т.е. того, что отражено в проблеме.

Задачи описания методической разработки инновационного опыта конкретизируют цель: это те вопросы, которые необходимо решить при ее достижении.

3. Основная идея педагогической деятельности.

На основе самоанализа своей профессиональной деятельности опишите основную педагогическую идею методической разработки инновационного опыта, ее составные части (это

¹ Примерный образец титульного листа см на стр. 16.

могут быть уже адаптированные или новые идеи и технологии передового педагогического опыта, отвечающие Вашей профессиональной позиции). В краткой форме представьте основные теоретические положения, которые лежат в основе Вашей системы работы.

4. Новизна методической разработки инновационного опыта педагога.

Под **новизной** понимается отличие полученных (ожидаемых) результатов, рассматриваемых в методической разработке инновационного опыта, от имеющихся и отраженных в научной литературе.

Различают три степени новизны:

1. Методическая разработка уточняет и конкретизирует какие-либо теоретические положения или практические рекомендации.
2. Методическая разработка дополняет, развивает, вносит новые элементы в какие-либо теоретические положения или практические рекомендации.
3. Методическая разработка отражает принципиально новые идеи, концепции, подходы, рекомендации и отличается наиболее высокой степенью новизны.

Основная часть

Основная часть может состоять из двух и более разделов.

В первом разделе более подробно, чем во введении описывается **основная идея** инновационного педагогического опыта. Дается более глубокое психолого-педагогическое обоснование со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий.

На основании поставленных задач во введении раскрывается содержание своей педагогической деятельности, показываются технологии педагогической деятельности по реализации своей педагогической идеи.

Кроме того, рекомендуется представить описание:

- современных приемов и методов образования;
- организации творческой деятельности учащихся;
- педагогических идей и инициатив;
- новых методик и технологий обучения;
- результативных современных приемов и методов использования информационных технологий;
- материалов методик по обеспечению педагогических образовательных технологий;
- методик оценки эффективности уроков.

В конце каждого раздела основной части необходимо сформулировать выводы и обобщения о том, что при реализации опыта позволило получить более высокие результаты.

Заключение

В заключении формулируются:

1. Выводы и оценка **продуктивности** методической разработки, которую можно осуществить на основе самоанализа результатов Вашей педагогической деятельности.

Например:

- изменения в качестве знаний учащихся, в овладении практическими умениями;
 - изменения в уровне воспитанности;
 - изменения в развитии интереса к предмету и т.д.
2. Значение применения использованной формы работы.
 3. Возможность использования методической разработки в практике работы других учителей.

Список литературы

Требования к оформлению библиографического списка по характеру источника²:

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Гударева Л.В. Художественное своеобразие прозы. И.Г. Торопова Сыктывкар, 2005. – 116 с.
Коллективный автор	История Коми с древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.Ф.Сметанина. Т.1. – Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2004. – 560 с.
Сборник материалов	Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика: Материалы межрегиональной научно-практ. конф., Н.Новгород, 25-26 октября 2005 г. - Н.Новгород, 2005. – 356с.
Диссертация	Автор. Заглавие диссертации: автореф.../ - Московский ун-т печати. – М., 2000. – 80 с.
Автореферат	Ведерникова О.В. Фольклорные традиции в современной коми прозе: Автореф. дис. ... канд. Филол. Наук. – Чебоксары, 1995. – 20 с.
Составная часть книги	Львова С.И. Анализ лексических средств выразительности речи // Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1996. – С.290-317.
Составная часть словаря или энцикл.	Винительный падеж // Коми язык: Энциклопедия. – М.: Изд-во ДИК, 1998. – С.56.
Статья в журнале	Карпов А.О. Индивидуальная проблемно-познавательная программа // Народное образование. М., 2005. - №9. – С.94-100.

Конспект урока/уроков

Конспект(ы) структурируются, озаглавливаются и нумеруются в соответствии с последовательностью их упоминания в основном тексте.

² Список литературы оформляется не в табличном виде!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
МО ГО «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 26"

Вид разработки
Название разработки

ФИО автора (полностью)
должность

Сыктывкар
Год